

De Robbie



Ik wens je geen overmaat aan dingen,
ik wens je alleen
wat de meeste mensen niet hebben.
Ik wens je tijd...
tijd om te genieten en te lachen,
tijd, niet alleen voor jezelf,
maar ook voor de anderen.
Ik wens je tijd,
niet om te haasten en te rennen,
maar tijd om tevreden te kunnen zijn
en om je te verbazen.
Ik wens je tijd om elke dag,
elk uur
als geluk te ervaren.
Ik wens je tijd om te leven!

Kleuterteam De Robbert



Kleuteraantallen

Op 1 september zijn we gestart met 178 kleuters.

Na de herfstvakantie stapten er 6 kleuters in; 5 in het centrum bij juf Josee en 1 bij juf Marie-Josée en Maartje.

Na de kerstvakantie stappen er 17 kleuters in; 5 bij juf Lieve, 4 bij juf Daisy, 3 bij juf Josee, 4 bij juf Marie-Josée en Maartje en 1 bij juf Rina en Laura.

Voor hen is er een individueel kijkmoment op woensdag 16 december.

Er zijn dit schooljaar nog verschillende instapmomenten:

-maandag 1 februari

-maandag 22 februari

-maandag 19 april

-maandag 17 mei

FOTO'S op de website

Zoals jullie weten worden er in de klas regelmatig foto's gemaakt van allerlei activiteiten. Op die manier heb je ook een zicht op wat er in de klas van je kleuter allemaal gebeurt. Soms is het voor kleuters gemakkelijker om aan de hand van foto's te vertellen wat ze in de klas gedaan hebben. Deze foto's kan je nog steeds terug vinden op onze website. De inlogcode kreeg je bij de instap van je kleuter of aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Hierbij willen we ze nog eens herhalen :

gebruikersnaam : kleuter

wachtwoord : KSDeRobbert2021

STRAPPEN: ons 1^{ste} fietsproject.

Elk jaar doet onze school mee aan de actie "strappen": wat staat voor stappen en trappen, we laten de auto thuis.

En wat hebben we gestrapt. Tijdens de turnles mochten de kleuters tonen welke fietsvaardigheden zij al onder de knie hadden. Er werd hard geoefend! Ook de regen hield ons niet tegen. Bij enkele kleuters werden zelfs de zijwielen eraf gehaald. Een dikke pluim aan alle kleuters die zich weer keihard ingezet hebben. Ook aan de ouders



een welgemeende “dank je wel”. Dankzij hun inspanningen om de fiets op school te krijgen, wat niet altijd even gemakkelijk is, kunnen onze kleuters ten volle genieten van het fietsen op onze speelplaats.

Ik kijk al uit naar de volgende fietsweek.

Turnjuf Anita.



Kleuteruitspraken

“Mijn papa zijn achternaam is Jef en zijn voornaam is *mijn papa*”.
(Jesse, juf Ellen)

Sterre vraagt aan Noah: “Zullen we even gaan *meteren*”? (*meten bij de werkbank*) (juf Ine)

Volgens Sem (juf Ellen) rijden treinen over *rimpels*.

Tijdens de herfstwandeling vindt Aubrey (juf Ine) een herfstvrucht en roept: “Juf, ik heb een *rustige kastanje gevonden*”! Ze bedoelde dus een *tamme kastanje*.

Oudercontacten

Dit schooljaar hebben we een andere aanpak van onze oudercontacten. Zo hebben alle ouders op dit moment al een eerste verkennend oudercontact gehad. We hebben dit geëvalueerd met de ouders van de ouderraad en het kleuterteam om, indien nodig naar volgend schooljaar toe bijstellingen te doen. De bedoeling van dit eerste oudercontact was in eerste instantie om samen in gesprek te gaan: hoe is je kleuter gestart in de nieuwe klas, zijn er dingen voor de juf die belangrijk zijn om te weten en waar ze rekening mee moet houden, hoe ervaren de ouders het naar school gaan,...

Op die manier wilden we het beeld dat wij van de kleuter hebben, vergroten. In maart staan de 2e oudercontacten op de planning.

Dan heeft de klasjuf ook al een beter zicht op het kennen en kunnen van de kleuters (competenties) en zal dit ook aan bod komen.

Voor de ouders van de jongste kleuters (instapklassen) is er een aparte planning van oudercontacten. We vinden het belangrijk dat de ouders aanwezig zijn op een oudercontact. Het gaat om een wederzijds engagement tussen de school en de ouders. Dit staat ook zo in ons schoolreglement.



Werkzaamheden op de speelplaats

Vorig schooljaar hebben wij met behulp van verschillende (groot)ouders al hard gewerkt aan onze nieuwe speelplaats. Dit jaar werken we, jammer genoeg zonder hulp omdat dit niet mag, gewoon door!

Tussen onze prachtige nieuwe planten en bloemen groeide jammer genoeg zeer veel onkruid, soms wel tot een meter hoog! Dit moest eerst uitgetrokken worden om plaats te maken voor bijna 200 nieuwe plantjes.

Ook het onkruid op het voetbalveld werd uitgetrokken. Hierna maakte Thieu ons veld vlak en zaaide hij het in. De eerste grassprietjes komen al piepen. De takkenwand rond het voetbalveld werd aangevuld zodat de ballen straks niet altijd tussen de planten liggen.

In een poging om minder zwarte zand in de klassen binnen te brengen, hebben we schors op de looppaden van de speelberg verspreid.

De artistieke kant kwam naar boven bij het beschilderen van de stoep. Op deze manier brengen we meer kleur naar het verharde gedeelte. De kinderen worden uitgedaagd tot springen, letters leren kennen, tellen...

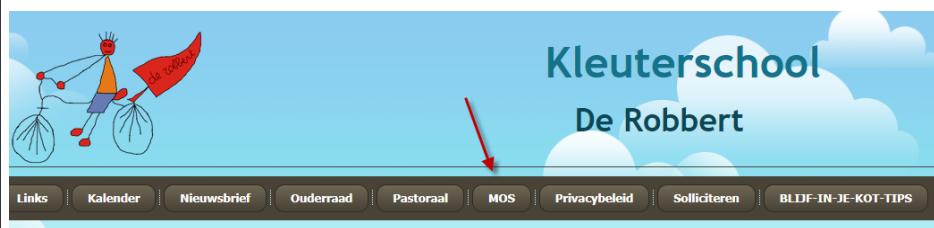
Als de maatregelen het toelaten, willen we in het voorjaar een klusvoormiddag organiseren met ouders, grootouders en collega's.

We hebben dit vorig schooljaar 2 keer in het centrum en 1 keer in de wijk-school georganiseerd. Het was gezellig, vele handen maken licht werk en op die manier krijgen we op een voormiddag veel gedaan.

Willen jullie meer weten over de vorderingen op de speelplaats? Neem dan zeker eens een kijkje op onze MOSSite!

<https://www.derobbertkleuter.be/index.php/mos>

Werkgroep MOS







GERAAKT DOOR BEWEGING
SHERBORNE BEWEGINGSPEDAGOGIEK



Leven wordt gekenmerkt door beweging.
Beweging brengt,
ongeacht je mogelijkheden of beperkingen,
kleur in je bestaan.
In het ervaren van een beweging ervaar je je eigen lichaam,
ervaar je jezelf.

Beweging helpt iemand
zich bewust te worden van zijn eigen lichaam
en zich daarin thuis te voelen.
Beweging helpt iemand ook
zich bewust te worden van anderen
en nodigt uit om met anderen contact te maken.



**SHERBORNE BEWEGINGSPEDAGOGIEK LAAT JE BEWEGINGEN ERVAREN
EN GEEFT JE DAARMEE HET GEVOEL DAT JE ER BENT EN MAG ZIJN!**

WAAROM?

Voor kinderen is het soms moeilijker om de wereld te begrijpen. Er komen veel zintuigprikkelers op hen af waar ze onvoldoende gebruik van kunnen maken en niet zo goed op kunnen reageren. Iemand kan hierdoor angstig, druk, agressief of passief reageren. Hij of zij kan schrikken van een gewone aanraking, boos reageren op een knuffel, van streek raken door een gewoon geluid of zichzelf juist terugtrekken en bijna helemaal niet meer reageren. Het gevoel van veiligheid, stabiliteit en zelfvertrouwen is verstoord. Het is daarom voor hen moeilijker om zich geraakt, gehoord en gezien te voelen en om tot rust en ontspanning te komen.

Door het aandachtig beleven van bewegingen tijdens het Sherborne bewegingsspel ervaart de deelnemer zijn eigen lichaam, ervaart hij zichzelf! Dit stimuleert de ontwikkeling van het lichaamsbewustzijn. Dat biedt een basisgevoel van veiligheid, geborgenheid en stabiliteit. Het brengt je in contact met jezelf, de ander en je omgeving. Het geeft zelfvertrouwen en brengt rust en ontspanning.

**SHERBORNE LEVERT DAARMEE EEN POSITIEVE BIJDRAGE AAN JE
SOCIAAL, EMOTIONEEL EN FYSIEK WELZIJN**

DOEL

Het hoofddoel is stimulering van de bewustwording van het eigen lichaam en de bewustwording van anderen. Dit gebeurt door middel van spelvormen die de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en het vertrouwen in anderen stimuleert. Dit biedt een basisgevoel van veiligheid, geborgenheid en stabiliteit. Het brengt je in contact met jezelf, de ander en je omgeving en brengt plezier, rust en ontspanning.

Vanuit dit basisgevoel kan er ruimte ontstaan voor het opdoen van andere ervaringen.

→ **Sherborne in onze school:**

De gemeentes kregen van de overheid een budget om de mogelijke nadelen die kinderen ondervonden van de corona en de daarbij horende lockdown waarbij scholen gesloten werden op te vangen. Een van de mogelijkheden was het organiseren van zomerscholen. De stad Hamont-Achel heeft er, in overleg met de scholen, voor gekozen om dit niet te doen maar elke school een vast budget te geven dat ze zelf mogen besteden.

Onze kleuterschool heeft gekozen om te werken rond Sherborne.

Sherborne is door de meeste leerkrachten vanuit de opleiding gekend en hier en daar werd er ook praktijkervaring opgedaan maar het daadwerkelijk integreren in de klaspraktijk zien we zelden.

Van oktober tot december konden een 40 tal kleuters samen met juf Jeanne of de klasleerkracht deelnemen aan meerdere Sherborne sessies met maximum 10 kinderen onder begeleiding van een therapeut. We hebben ervan geproefd en het bevestigd ons gevoel dat ook dit aanbod als zeer waardevol gezien kan worden. De tijd zal uitwijzen of het mogelijk is om het te integreren in onze schoolwerking.

Als je klikt op volgende adres zie je enkele afbeeldingen van Sherborne activiteiten in onze school. Indien het niet aanklikbaar is dan kan je de foto's ook op onze website terugvinden.

[https://www.derobbertkleuter.be/documenten/Sherborne met kleuters/album/index.html](https://www.derobbertkleuter.be/documenten/Sherborne%20met%20kleuters/album/index.html)



Juf Jeanne, zorgcoördinator

Voorleesweek

Dit schooljaar hebben we de voorleesweek iets anders aangepakt omwille van de maatregelen die we moesten volgen. Dit jaar geen ouders, grootouders of leerlingen van de lagere school die in de klas kwamen voorlezen. Via Gimme hebben we geprobeerd om de voorleesweek extra onder de aandacht te brengen.

Op het einde van de week vroegen we hierover feedback aan de hand van een korte bevraging.

33 ouders hebben deze ingevuld waarvoor dank.

Wat we hiervan onthouden:

- in de meeste gezinnen werd deze week voorgelezen
- bij de meeste gezinnen was dit evenveel dan anders, bij sommige gezinnen was het meer
- de digitale verhalen die we doorstuurden werden het meest samen met het kind bekeken
- enkele ouders maakten gebruik van de voorleesbingo en volgden de webinar rond voorlezen
- Fundels blijkt bij het merendeel van de ouders nog niet gekend
- bijna alle ouders die de bevraging hebben ingevuld vonden de voorleestips nuttig en bruikbaar en geven aan dat we dit in de toekomst nog mogen doen:

“Wij lezen altijd al heel veel samen, blijft ontzettend leuk”.

“Wij lezen al iedere avond voor. De meeste boekentips die jullie gaven, hadden wij al ooit gelezen. We halen regelmatig nieuwe boeken bij de bib”.

“Ik zou eventueel een voorleesmaand i.p.v een voorleesweek doen met elke week een ander verhaal.

We lezen elke avond een verhaaltje in bed. Op de computer lukt niet altijd, zeker niet elke dag.



Daarom misschien 1 verhaaltje per week? “Leuk initiatief van jullie maar erg veel verhalen en mails in 1 week.

Ik lees elke avond voor uit een boek, ben er niet aan toegekomen om ook deze digitale versies voor te lezen. Ik heb het opgeslagen voor een ander moment”.

“Onze kinderen zijn dol op de WePboeken”.

De tip om van de voorleesweek een voorleesmaand te maken zodat we het beter kunnen spreiden nemen we zeker mee naar aan ander jaar.

Een fijne sint periode...

Helaas verliep de sint periode anders dan andere schooljaren... we konden de Sint en zijn knechten niet ontvangen op school. Maar niet getreurd, het was toch een gezellige tijd. De Sint had voor ons een filmpje opgenomen waarin nog eens duidelijk werd dat Zwarte piet de sleutels kwijt was. De sleutel van de keuken hadden ze gevonden, die van de wc en de boekenkast...



Maar oh nee... de sleutel van de pakjeskamer was nog spoorloos! Als we die niet zouden vinden, dan ook geen cadeautjes voor onze vriendjes. De leukste verhalen kregen we van de kleuters te horen.

‘Ik zag daar op de speelplaats heel veel sleutels, maar nu zijn ze weg.’

‘Ik heb er thuis gevonden, maar papa heeft ze in een potje gedaan.’

‘Ik weet waar ze zijn, maar ik zeg het toch niet.’

Na wat speurtochten op school, hadden we ze helaas niet gevonden. De volgende dag maar verder zoeken.

In de klas hadden we onze schoen mogen zetten. We hebben mogen smullen van al het lekkers... Maar oh nee... juf Jeanne is verdrietig. Ze was haar schoen vergeten te zetten. Gelukkig wilde juf Heidi Cox met haar delen. En wat vonden ze in de speculaas? De verloren SLEUTEL! Wat een vreugde bij de kleuters! De sleutel werd mooi voor het raam gehangen.

‘s Nachts toen de vriendjes lagen te slapen, is iemand de sleutel komen weghalen... er stonden handafdrukken op het raam en kusjes. Wie zou dat geweest zijn? JA hoor, de kleuters wisten het! Zwarte piet is de sleutel komen halen. En weer kwamen er leuke verhalen boven. ‘Juf

Anita is nu vrij! Volgens enkele kleuters zat juf Anita opgesloten, want ze hadden haar die week nog niet gezien.

En natuurlijk grote vreugde want nu konden Sinterklaas en zwarte piet bij de pakjes.

In de klas werd het bord gezet. Nog 1 nachtje slapen...

De volgende dag waren er heel veel blije snoetjes want de pieten hadden pakjes gebracht in de klasjes! DANK JE WEL Sinterklaas en zwarte piet!

Samen zongen de kleuters nog een liedje en deden ze een mooie dans...

Op naar volgende jaar... hopelijk weer met een bezoekje van de Sint en zijn hulpjes.

Werkgroep sinterklaas



SCHRIJFDANS, ook dit schooljaar weer geïntegreerd in de turnles en de zorgwerking.

Maar wat is schrijfdans nu precies?

Schrijfdans is een programma, dat kinderen "leert schrijven" vanuit hun natuurlijke bewegingen, met hun eigen zwier en zwaai. Met allerlei materialen zoals lijm, scheerschuim, badschuim, verf, waskrijtjes, krijt, stiften, enz... ervaren kinderen hoe ze op een plezierige manier schrijf-motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Schrijven, schrijftekenen of – voor de allerjongsten – schrijbelen worden begeleid door muziek, in het speel- of turnlokaal of aan de tafel, in de lucht, op het bord en op papier.

Het is geschikt voor alle kinderen van 2,5 t.e.m. 12 jaar, ongeacht hun motorische vaardigheden of verstandelijke vermogens.

Schrijfdans laat kinderen voordat ze, om een voorbeeld te noemen, de letter o gaan schrijven, die o eerst goed voelen, horen en ervaren. De bewegingen worden daarom eerst geoefend in het groot en in de lucht.

Pas daarna gaan we schrijbelen, schrijftekenen en schrijven, waarbij dezelfde schrijfbewegingen, die eerst in de lucht werden uitgevoerd, hun spoor kunnen achterlaten op bord of papier of op een ander schrijfpoppervlak. Het schrijfbewegen op muziek zorgt ervoor dat die o rond kan worden en kan blijven zodat je hem op den duur ook kleiner kan maken, zonder inzet van je wil of prestatiedrang, dus zonder de vorm te forceren of te hard op je schrijfinstrument te drukken. Dan pas schrijf je de o gewoon lekker rond en gezond en is het jouw persoonlijke o geworden!

Bij deze activiteiten schrijven we ook met de armen in de lucht of met de handen in een laagje scheerschuim. En wàt we 'schrijven' moeten niet per se letters te zijn. Met basis schrijfbewegingen als lussen of bogen kunnen we al beginnen (lang) voordat de kinderen aan letters toe zijn.

Bij het leren schrijven willen we de speelsheid en het ongedwongene van het schrijbelen en het schrijftekenen bewaren. De cijfers en letters komen op een gegeven moment als vanzelf uit het schrijftekenen tevoorschijn. Creativiteit en zelfvertrouwen ontplooiën hierbij snel.

Schrijfdans beoogt tevens een verbetering van de algehele lichamelijke en geestelijke conditie en het uitblijven van frustraties en krampachtigheid bij het uiteindelijke schrijfproces.

Hoe schrijfdans integreren in onze school?

3 x per schooljaar zorgen de turnleerkracht en de zorgleerkracht ervoor dat elke klas tijdens telkens 2 turnlessen een schrijfdans activiteit aangeboden krijgt.

Daarnaast kan de klasleerkracht deze activiteiten in haar klaswerking herhalen en/of andere activiteiten aanbieden.

Bekijk ook even onze website voor enkele praktijkvoorbeelden :

→ bij het onderdeel foto's zie je meerdere afbeeldingen van de schrijfdans-activiteiten welke in de maand oktober aangeboden werden.

[https://www.derobbertkleuter.be/documenten/Schrijfdans in alle klassen/album/index.html](https://www.derobbertkleuter.be/documenten/Schrijfdans%20in%20alle%20klassen/album/index.html)

→ bij de BLIJF-IN-JE-KOT-TIPS (tips welke tijdens de eerste lockdown toegevoegd werden) vind je het onderdeel SCHRIJFDANS.

<https://www.youtube.com/watch?v=KxbEupAe4jA>

<https://www.youtube.com/watch?v=VxJVPb0zcF0>

<https://www.youtube.com/watch?v=20pMaqcC05U&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=0x8QbOEV_y0



Als corona het land uit is
Dan raak ik je aan
Ik knuffel je plat
Ga ik dicht bij je staan
Echt, dan doe ik dat

Als corona het land uit is
Gaan we samen eten
Doen we zotte dingen
We zijn het niet vergefen
Hoe we vroeger gingen...
Gingen dansen
Konden zwansen
Discussiëren
Al die keren
Dat we samen konden...
Elkaar vonden

Als corona het land uit is
Dan geef ik je mijn lach
Helemaal, met mond en al
Omdat het dan weer mag
Omdat ik het wil en zal

Als corona het land uit is
Blijf ik van je houden
En je alle kansen gunnen
Want hoe zouden
We dat ooit... niet kunnen

Als corona het land uit is
Blijf ik even apetrots
Wat zeg ik, nog veel meer
Jij bent een rots
Zo sterk! Alweer.
Gauw. Ooit. Bijna.

Weldra...

-Tineke Devens-

Kleur mij

